


АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И
СЕРВИСА «ФИЗ»

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом
АНОО ДПО «ИНСТИТУТ «ФИЗ»
Протокол от «07» июня 2022 г.

 Председатель Чуприн К.В.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ДПО «Институт «ФиЗ»
Чуприна Н.Е. «07» июня 2022 г.



Д.М.Н. Профессор Чуприна Н.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Андрагогика
(адаптационный модуль)**

Специальность 31.08.32 ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ

Форма обучения - очная

г. Воронеж

2022 г.

Состав рабочей группы

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Чуприна Наталья Елистратовна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой дерматовенерологии и косметологии	АНОО ДПО «Институт «ФиЗ»
2.	Чуприна Анна Николаевна	д.м.н.	начальник учебно- методического отдела	АНОО ДПО «Институт «ФиЗ»
3.	Новикова Светлана Владимирова	к.м.н.	доцент кафедры дерматовенерологии и косметологии	АНОО ДПО «Институт «ФиЗ»
4.	Фисенко Наталья Владимировна	к.м.н.	ассистент кафедры дерматовенерологии и косметологии	АНОО ДПО «Институт «ФиЗ»
5.	Каргин Андрей Федорович	к.м.н.	ассистент кафедры дерматовенерологии и косметологии	АНОО ДПО «Институт «ФиЗ»
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Чуприна Наталья Елистратона	д.м.н., профессор	ректор Института	АНОО ДПО «Институт «ФиЗ»
2.	Чуприн Константин Владимирович	д.м.н., доцент	заместитель ректора Института	АНОО ДПО «Институт «ФиЗ»
3.	Чуприна Анна Николаевна	д.м.н.	начальник учебно- методического отдела	АНОО ДПО «Институт «ФиЗ»

Оглавление

I. Цель и задачи освоения дисциплины «Андрагогика (адаптационный модуль)»... ..3	
1.1. Формируемые компетенции.....3	
1.2. Требования к результатам освоения дисциплины «Андрагогика (адаптационный модуль)»3	
1.3. Карта компетенций дисциплины «Андрагогика (адаптационный модуль)».....4	
II. Содержание дисциплины по разделам.....5	
III. Учебно-тематический план дисциплины «Андрагогика (адаптационный модуль)»..... 6	
IV. Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине «Андрагогика (адаптационный модуль)» 7	
4.1. Формы контроля и критерии оценивания7	
4.2. Примерные задания8	
4.2.1. Примерные задания для текущего контроля8	
4.2.2. Примерные задания для промежуточного контроля8	
4.2.3. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры). .9	
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Андрагогика (адаптационный модуль)» 9	
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Андрагогика (адаптационный модуль)» 10	

I. Цель и задачи дисциплины «Андрагогика (адаптационный модуль)»

Цель - формирование у обучающихся комплекса знаний, позволяющих осмыслить феномен обучения взрослого человека в контексте непрерывного образования.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление об андрагогике как области научно-педагогического знания и сфере социальной практики.
2. Раскрыть совокупность принципов, определяющих успешность деятельности преподавателя-андрагога.
3. Описать особенности образования различных категорий взрослых людей.
4. Раскрыть возможности различных видов неформального образования в обучении и просвещении взрослых.
5. Раскрыть современные концептуальные подходы к организации обучения взрослых в отечественном и зарубежном образовании.

1.1. Формируемые компетенции

В результате освоения программы дисциплины «Андрагогика (адаптационный модуль)» у обучающегося формируются следующие компетенции:

Универсальные компетенции:

• готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Профессиональные компетенции:

психолого-педагогическая деятельность:

• готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций у обучающегося (ординатора) в рамках освоения дисциплины «Андрагогика (адаптационный модуль)» предполагает овладение системой теоретических знаний и формирование соответствующих умений, навыков и владений.

В результате изучения дисциплины ординатор должен:

Знать:

- предмет, цели, задачи, категориальный аппарат дисциплины;
- особенности общения в процессе обучения взрослых;
 - потребности и ведущие мотивы учебной деятельности взрослых обучаемых;
 - специфику психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов

риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

- компоненты, факторы и приёмы формирования положительной и отрицательной мотивации у взрослых в сфере здоровья;
- методы проектирования и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки кадров зрелого возраста.

Уметь:

- правильно осуществлять общение в процессе обучения взрослых;
- определять специфику психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- применять методы проектирования и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров зрелого возраста.

Владеть:

- техниками эффективного общения в процессе обучения взрослых;
- методами определения специфики психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- методами проектирования и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров зрелого возраста;
- навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

1.3. Карта компетенций дисциплины «Андрагогика (адаптационный модуль)»

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федераль-	- предмет, цели, задачи, категориальный аппарат дисциплины; - особенности общения в процессе обучения взрослых; - специфику психического функционирования взрослого человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, принадлежности к гендерной, этнической, профессио-	- правильно осуществ- лять общение в процессе обучения взрослых; - определять специфику психического функцио- нирования взрослого человека с учетом осо- бенностей возрастных этапов, кризисов развития, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	- техниками эффек- тивного общения в процессе обучения взрослых; - методами определе- ния специфики пси- хического функцио- нирования взрослого человека с учетом особенностей воз- растных этапов, кри- зисов развития, при- надлежности к ген- дерной, этнической,

		ным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)	нальной и другим социальным группам. - методы проектирования и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки кадров зрелого возраста;	- применять методы проектирования и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров зрелого возраста;	профессиональной и другим социальным группам; - методами проектирования и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров зрелого возраста;
2.	ПК-9	- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)	- специфику психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; - компоненты, факторы и приёмы формирования положительной и отрицательной мотивации у взрослых в сфере здоровья.	- правильно осуществлять общение с взрослыми; - определять специфику психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	- методами определения специфики психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; - навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

II. Содержание разделов дисциплины «Андрагогика (адаптационный модуль)» по разделам

Индекс/Раздел	Наименование дисциплин, разделов	Шифр компетенций
Б1.В.ДВ	Вариативная часть. Дисциплины по выбору	
Б1.В.ДВ.1.4	Андрагогика (адаптационный модуль)	УК-3, ПК-9
Раздел 1	Теоретические основы андрагогики	УК-3, ПК-9
Раздел 2	Особенности образования взрослых	УК-3, ПК-9

Раздел 1. Теоретические основы андрагогики.

1.1 Предмет и задачи курса «Андрагогика». Место андрагогики в системе человекознания.

1.2. Историческая ретроспектива развития теории и практики образования взрослых.

1.3. Обучение взрослых в системе непрерывного образования.

1.4. Взрослый человек как субъект обучения.

1.5. Андрагогические основы профессионального развития личности.

Раздел 2. Особенности образования взрослых

2.1. Возрастная периодизация в решении андрагогической проблемы профессиональной адаптации.

- 2.2. Андрагогика и акмеология. Проблема продуктивности профессиональной деятельности.
- 2.3. Специфика образования взрослых инвалидов.
- 2.4. Андрагогические проблемы адаптации в условиях иной этнической общности.
- 2.5. Женское образование.
- 2.6. Адаптивные системы образования взрослых.
- 2.7. Модульное обучение как технология образования взрослых.
- 2.8. Дистанционное обучение взрослых

III. Учебно-тематический план дисциплины «Андрагогика (адаптационный модуль)»

Индекс	Наименование дисциплин, тем, элементов и т.д.	Кредит (з.е.)	Количество часов				Форма контроля	Шифр компетенции
			Всего	Лек	ПР	СРС		
Б1.В.ДВ.1.4	Андрагогика(адаптационный модуль)	3	108	6	84	18	зачёт	УК-3, ПК-9
Раздел 1	Раздел 1. Теоретические основы андрагогики			4	28	4		УК-3, ПК-9
1.1	Предмет и задачи курса «Андрагогика». Место андрагогики в системе человекознания.			2	4			УК-3, ПК-9
1.2	Историческая ретроспектива развития теории и практики образования взрослых.			2	4	1		УК-3, ПК-9
1.3	Обучение взрослых в системе непрерывного образования.				8	1		УК-3, ПК-9
1.4	Взрослый человек как субъект обучения.			-	6	1		УК-3, ПК-9
1.5	Андрагогические основы профессионального развития личности.				6	1		УК-3, ПК-9
Раздел 2	Особенности образования взрослых			2	56	10		УК-3, ПК-9
2.1	Возрастная периодизация в решении андрагогической проблемы профессиональной адаптации.				8	2		УК-3, ПК-9
2.2	Андрагогика и акмеология. Проблема продуктивности профессиональной деятельности.			2	8	1		УК-3, ПК-9
2.3	Специфика образования взрослых инвалидов.			-	8	2		УК-3, ПК-9
2.4	Андрагогические пробле-			-	6	1		УК-3,

	мы адаптации в условиях иной этнической общности.							ПК-9
2.5	Женское образование.			-	6	1		УК-3, ПК-9
2.6	Адаптивные системы образования взрослых.			-	8	1		УК-3, ПК-9
2.7	Модульное обучение как технология образования взрослых.				6	1		УК-3, ПК-9
2.8	Дистанционное обучение взрослых.			-	6	1		УК-3, ПК-9

IV. Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине «Андрагогика (адаптационный модуль)»

4.1. Формы контроля и критерии оценивания

- текущий контроль проводится по итогам освоения каждой темы из раздела учебно-тематического плана в виде устного контроля.

- промежуточный контроль (аттестация) проводится по завершении освоения дисциплины в форме зачёта. Обучающимся предлагается дать ответы на 30 тестовых заданий, затем проводится собеседование по контрольным вопросам или по вопросам к выполненной самостоятельно работе (реферату).

Ординатор получает отметку «зачтено» при наличии положительной оценки по результатам ответов на тестовое задание и устного собеседования.

Критерии оценки результатов контроля:

Результаты тестирования оцениваются по пятибалльной системе:

- «Отлично» - 90-100% правильных ответов;
- «Хорошо» - 80-89% правильных ответов;
- «Удовлетворительно» - 71-79% правильных ответов;
- «Неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов.

Результаты собеседования оцениваются:

- «Зачтено»:

1. При высоком уровне обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные знания с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения;

2. При достаточном уровне обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные

подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.

3. При удовлетворительном уровне тема раскрыта обучающимся недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; не установлены межпредметные связи; ответ носит преимущественно описательный, характер; терминология используется недостаточно.

• **«Не зачтено»** - обучающийся не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать и не формулирует выводы и обобщения; не владеет терминологией.

4.2. Примерные задания 4.2.1.

Примерные задания для текущего контроля Примерные вопросы

1. Каким образом организован процесс обучения взрослого человека.
2. Основные отличия взрослого от невзрослого обучающегося.
3. Перечислите основные задачи педагога-андрагога.
4. Перечислите андрагогические технологии преподавателя института.
5. Основные принципы диалогического взаимодействия.

4.2.2. Примерные задания для промежуточной аттестации.

Примерные тестовые задания

1. Становлению андрагогики, как самостоятельной науки об обучении взрослых способствовало направление психологической науки - ___

- A) гуманистической психологии
- B) гештальтпсихологии
- C) бихевиоризма
- D) когнитивизма

2. Становлению андрагогики, как самостоятельной науки об обучении взрослых способствовало направление философской науки -

- A) экзистенциализма
- B) материализма
- C) структурализма
- D) метафизики

3. Предшественницей отечественной андрагогики в России стала концепция ...

- A) педагогики взрослых
- B) развивающего обучения
- C) педагогики сотрудничества
- D) проблемного обучения

4. Основателем андрагогики, как самостоятельной науки об обучении взрослых является ...

- A) М.Ш. Ноулз
- B) К.Д. Ушинский
- C) Ф. Пёггелер
- D) Е.Н. Медынский

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине «Андрагогика (адаптационный модуль)»:

1. Объективные и субъективные факторы, обуславливающие стремление человека к образованию. Определение современного человека как существа учащегося.
2. Понятие и характеристика мотивации взрослого обучающегося.
3. Основные особенности учебной деятельности в рамках педагогической модели обучения.
4. Характерные отличия взрослого человека от незрелого.
5. Основные особенности деятельности обучающегося в педагогической модели обучения.
6. Основные психологические идеи XX века, способствовавшие возникновению андрагогики.
7. Технологические функции обучающегося и обучаемого.
8. Исходные предпосылки андрагогики как науки об обучении взрослых.
9. Организация образования взрослых в России.
10. Определение андрагогики. Этимология термина «андрагогика». Объект и предмет науки.

Пример формирования билета для промежуточной аттестации (зачёта)

Билет №1

1. Определение андрагогики. Этимология термина «андрагогика». Объект и предмет науки.
2. Организация образования взрослых в России.

Примерные темы рефератов:

1. Деятельность ЮНЕСКО в области образования взрослых.
2. Образование как фактор социальной защиты взрослого человека.
3. Специфика обучения взрослых в условиях иного национального и культурного контекста.
4. Показатели эффективности позиции андрагога.
5. Психолого-андрагогическая диагностика обучающихся.
6. Роль и место народных университетов в образовании взрослых.
7. Семейное образование в России

4.2.3. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с литературой.
2. Работа с интернет источниками.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Андрагогика (адаптационный модуль)»

Основная литература:

1. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 509 с. - (Бакалавр. Академический курс). - URL : <http://biblio-online.ru>.

2. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / под ред. П. И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 408 с. - (Бакалавр. Академический курс). - URL : <http://biblio-online.ru>.

Дополнительная литература:

1. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : [учеб. для высш. учеб. заведений] / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. - 12-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014.
2. Клягин Н. В. Современная антропология [Электронный ресурс] /Н. В. Клягин. - Москва : Логос, 2014. - 624 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
3. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / [И. А. Липский и др.] ; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. - Москва : Дашков и К, 2014. - 279 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

Информационное обеспечение:

1. ЭБС «Консультант студента»
2. ЭБС «Издательство Лань»
3. ЭБС «Юрайт»
4. ЭБС «Айбукс»
5. ЭБС «Букап»
6. Журналы издательства Taylor & Francis
7. База данных отечественных и зарубежных публикаций Polpred.com
8. Аналитическая и реферативная зарубежная база данных Scopus
9. Аналитическая и цитатная зарубежная база данных журнальных статей Web of Science Core
10. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс

VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Андрагогика (адаптационный модуль)»

Учебные аудитории для занятий лекционного типа: мультимедийный проектор, экран. Учебные аудитории для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации: мультимедийный проектор, экран, солнцезащитные шторы, наглядные таблицы. Помещений для самостоятельной работы: компьютер, подключенный к сети Интернет.